PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
EDUKACJA ZDROWOTNA
KLASY IV–VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Dokument opracowany w oparciu o aktualną podstawę programową i materiały ZPE

§ 1. Postanowienia ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) określa zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów klas IV–VIII w ramach przedmiotu edukacja zdrowotna.

2. PSO jest zgodny ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania oraz obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

3. Dokument odnosi się do podstawy programowej edukacji zdrowotnej obowiązującej dla szkoły podstawowej oraz do materiałów edukacyjnych i programu nauczania udostępnianych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE).

4. Ocenianie ma przede wszystkim charakter wspierający, motywujący i diagnostyczny. Uwzględnia wiedzę, umiejętności, samodzielność, zaangażowanie w proces uczenia się, współpracę oraz stosowanie zdobytej wiedzy w sytuacjach życia codziennego.

§ 2. Cele oceniania

- rozpoznawanie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia oraz jego postępów w nauce;
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć i wskazywanie kierunków dalszego rozwoju;
- wspieranie samodzielności, odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo oraz podejmowania świadomych decyzji zdrowotnych;
- kształtowanie umiejętności korzystania z wiarygodnych informacji dotyczących zdrowia;
- rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych i umiejętności współpracy;

- motywowanie ucznia do aktywnego udziału w zajęciach i podejmowania działań sprzyjających zdrowiu.

§ 3. Zakres treści podlegających ocenianiu

Ocenianiu podlegają osiągnięcia ucznia w obszarach określonych w podstawie programowej edukacji zdrowotnej, w szczególności:

Obszar	Przykładowy zakres osiągnięć
Wartości i postawy	odpowiedzialność za zdrowie własne i innych, szacunek, empatia, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
Zdrowie fizyczne	rozumienie zdrowia, czynników wpływających na zdrowie, profilaktyki i zasad dbania o organizm.
Aktywność fizyczna	znaczenie ruchu, aktywnego wypoczynku, bezpieczeństwa oraz planowania aktywności.
Odżywianie	zasady racjonalnego odżywiania, nawodnienie, czytanie informacji o żywności i przeciwdziałanie nieprawidłowym nawykom.
Zdrowie psychiczne	emocje, stres, odpoczynek, samoocena, odporność psychiczna i szukanie pomocy.
Zdrowie społeczne	relacje, komunikacja, granice, współpraca, rozwiązywanie konfliktów i reagowanie na przemoc.
Zdrowie środowiskowe	wpływ środowiska na zdrowie i działania służące jego ochronie.
Internet i profilaktyka uzależnień	bezpieczne korzystanie z technologii, higiena cyfrowa, mechanizmy uzależnień i sposoby ograniczania ryzyka.

§ 4. Zasady oceniania

1. Uczeń jest oceniany za rzeczywiste osiągnięcia edukacyjne, a nie za cechy osobiste, sytuację rodzinną, wygląd, stan zdrowia ani poglądy.

2. W przypadku treści osobistych i wrażliwych nauczyciel zapewnia uczniowi poczucie bezpieczeństwa, poszanowanie prywatności oraz możliwość wykonania zadania w formie niewymagającej ujawniania osobistych doświadczeń.
3. Ocenianie nie polega na wartościowaniu stylu życia ucznia. Oceniana jest wiedza, rozumowanie, umiejętności i sposób wykonania zadania.
4. Uczeń powinien znać wymagania i kryteria oceniania przed wykonaniem większych prac, projektów i sprawdzianów.
5. Informacja zwrotna powinna wskazywać mocne strony pracy, element wymagający poprawy oraz sposób dalszego doskonalenia.
6. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia indywidualne potrzeby psychofizyczne i edukacyjne ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji szkolnej.

§ 5. Formy sprawdzania osiągnięć

Forma	Przykłady
krótkie sprawdzenia wiedzy	pytania ustne, quizy, karty pracy, zadania interaktywne
prace pisemne	sprawdziany, kartkówki, krótkie odpowiedzi, analizy sytuacji problemowych
zadania praktyczne	planowanie działań prozdrowotnych, analiza etykiet, scenki komunikacyjne, ćwiczenia decyzyjne
projekty i prace zespołowe	kampania prozdrowotna, plakat, prezentacja, infografika, materiał cyfrowy
aktywność i praca na lekcji	udział w dyskusji, zadania indywidualne i zespołowe, korzystanie ze źródeł
samoocena i refleksja	dzienniczek uczenia się, refleksja po zadaniu, samoocena osiągnięć

§ 6. Kryteria oceniania

Ocena	Ogólne kryteria
Celujący (6)	Uczeń samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę, poprawnie analizuje problemy zdrowotne,

	uzasadnia wybór rozwiązań, korzysta z wiarygodnych źródeł, sprawnie stosuje umiejętności w nowych sytuacjach i aktywnie współpracuje.
Bardzo dobry (5)	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania, samodzielnie wyjaśnia zależności, poprawnie rozwiązuje zadania problemowe i potrafi zastosować wiedzę w praktyce.
Dobry (4)	Uczeń opanował większość wymagań, poprawnie posługuje się podstawowymi pojęciami, rozwiązuje typowe zadania i z niewielką pomocą stosuje wiedzę w praktyce.
Dostateczny (3)	Uczeń opanował podstawowe wymagania, rozpoznaje najważniejsze pojęcia i zasady oraz wykonuje typowe zadania z pomocą nauczyciela.
Dopuszczający (2)	Uczeń opanował niezbędne minimum wiadomości i umiejętności, podejmuje próby wykonania zadań i przy wsparciu nauczyciela osiąga podstawowe cele.
Niedostateczny (1)	Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia, nie podejmuje wystarczających prób uzupełnienia braków mimo udzielonego wsparcia.

§ 7. Kryteria szczegółowe dla poszczególnych form

Prace pisemne i quizy

- sprawdzają przede wszystkim wiedzę, rozumienie pojęć, analizę zależności i zastosowanie wiadomości;
- punktacja i progi ocen są podawane uczniom przed pracą lub zapisane w zasadach obowiązujących w szkole;
- w zadaniach problemowych ocenia się również poprawność uzasadnienia, a nie tylko wybór odpowiedzi.

Projekty i zadania praktyczne

- ocenia się poprawność merytoryczną, samodzielność, zastosowanie wiedzy, dobór źródeł, sposób prezentacji oraz współpracę;
- zadania grupowe powinny umożliwiać ocenę indywidualnego wkładu ucznia;
- przy projektach cyfrowych ocenia się treść i kompetencje ucznia, a nie poziom techniczny narzędzia.

Aktywność

- aktywność jest rozumiana jako podejmowanie działań edukacyjnych: udział w dyskusji, wykonywanie zadań, zadawanie pytań, współpraca i korzystanie ze źródeł;
- brak wypowiedzi na forum klasy nie może sam w sobie oznaczać braku aktywności.

Prace domowe

- jeżeli są zadawane, mają charakter wspierający proces uczenia się i nie powinny wymagać ujawniania osobistych doświadczeń zdrowotnych;
- nauczyciel może wykorzystać pracę domową jako źródło informacji zwrotnej lub ocenę, zgodnie ze statutem szkoły.

§ 8. Zasady poprawiania i uzupełniania

7. Uczeń ma prawo do poprawy ocen z prac pisemnych na zasadach określonych w statucie szkoły.
8. W przypadku nieobecności uczeń uzupełnia sprawdzane wiadomości i umiejętności w terminie ustalonym z nauczycielem.
9. Jeżeli trudności wynikają z indywidualnych potrzeb ucznia, nauczyciel dostosowuje formę i warunki pracy zgodnie z obowiązującymi zaleceniami.
10. Ocena klasyfikacyjna wynika z całościowej analizy osiągnięć ucznia i nie jest mechaniczną średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, o ile statut szkoły nie stanowi inaczej.

§ 9. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie z rozpoznanymi potrzebami oraz zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenia, opinii lub innymi dokumentami obowiązującymi w szkole. Dostosowanie może dotyczyć

m.in. formy poleceń, czasu pracy, sposobu prezentacji odpowiedzi, liczby zadań oraz organizacji pracy.

§ 10. Klasyfikacja i ocena roczna

11. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna uwzględnia poziom spełnienia wymagań edukacyjnych określonych dla danego etapu i realizowanego programu.
12. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę postępy ucznia, samodzielność, trwałość i funkcjonalność nabytych wiadomości i umiejętności oraz systematyczność pracy.
13. Ocena klasyfikacyjna jest ustalana zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.

§ 11. Dokumentacja i informacja dla ucznia oraz rodziców

- Oceny i informacje zwrotne są dokumentowane zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.
- Uczeń i rodzice/opiekunowie prawni mają dostęp do informacji o osiągnięciach oraz wymaganiach edukacyjnych na zasadach określonych w statucie szkoły.
- Nauczyciel udostępnia wymagania edukacyjne i kryteria oceniania w sposób przyjęty w szkole.

§ 12. Postanowienia końcowe

PSO należy stosować łącznie z dokumentami prawa wewnątrzszkolnego oraz aktualnymi przepisami prawa oświatowego.

W przypadku zmiany przepisów, podstawy programowej lub statutu szkoły PSO podlega odpowiedniej aktualizacji.

Dokument może zostać uzupełniony o szczegółowe wymagania dla poszczególnych klas IV, V, VI, VII i VIII oraz o szkolne progi procentowe dla prac pisemnych.

Załącznik 1. Proponowana karta kryteriów do projektów i zadań praktycznych

Kryterium	Opis	Maks. pkt

Poprawność merytoryczna	Treści zgodne z wiedzą naukową i wymaganiami programu.	4
Zastosowanie wiedzy	Umiejętność wykorzystania wiedzy w praktycznej lub problemowej sytuacji.	4
Samodzielność	Samodzielne planowanie i wykonanie zadania.	3
Źródła informacji	Dobór wiarygodnych źródeł i krytyczna ocena informacji.	2
Współpraca i komunikacja	Aktywne, kulturalne i odpowiedzialne współdziałanie.	3
Prezentacja/forma	Czytelność, uporządkowanie i adekwatność formy do zadania.	2

Podstawa opracowania: aktualna podstawa programowa edukacji zdrowotnej dla szkoły podstawowej, materiały i program nauczania udostępniane na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej oraz przepisy dotyczące oceniania obowiązujące w szkole.